МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Среднецарицынская СШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педсовет	Методист	Директор
_____	_____	_____
[укажите ФИО]	Любибогова С.С.	Короткова Е.А.
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	[Приказ №1] от «24» августа 2026 г.	Приказ 77 от «25» августа 2026 г.

Подписано: Короткова Елена Александровна
DN: cn=Короткова Елена Александровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЦАРИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕОРГИЕВСКОГО КАВАЛЕРА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА УРАСОВА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=srf_sh.srcar@volganet.ru
Дата: 2026.10.23 22:17:24 +03'00'

Короткова Елена Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10610964)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

х.Среднецарицынский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные,

метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе сокращено на 8 часов (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»;

на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		0,5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1166_slovo-i-predlozhenie
1.2	Фонетика	23		2,3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1167_fonetika
1.3	Письмо	70		7,0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1168_pismo
1.4	Развитие речи	2		0,2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

					1165_obuchenie-gramote/topic-1169_razvitie-rechi
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		0,1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1171_obshchie-svedeniya-o-yazyke
2.2	Фонетика	4		0,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1172_fonetika
2.3	Графика	4		0,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1173_grafika
2.4	Лексика и морфология	12		1,2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1174_leksika-i-morfologiya
2.5	Синтаксис	5		0,5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-

					kurs/topic-1175_sintaksis
2.6	Орфография и пунктуация	14		1,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1176_orfografiya-i-punktuatsiya
2.7	Развитие речи	10		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1177_razvitie-rechi
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	15,7	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1179_obshchie-svedeniya-o-yazyke
2	Фонетика и графика	6		0,6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
3	Лексика	10		1,0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1181_leksika
4	Состав слова	14		1,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
5	Морфология	19		1,9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
6	Синтаксис	8		0,8	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-

					kurs/topic-1184_sintaksis
7	Орфография и пунктуация	50	8	4,2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
8	Развитие речи	30		3,0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
Резервное время		32	2	3,0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	16,2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0,1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
2	Фонетика и графика	2		0,2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
3	Лексика	5		0,5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
4	Состав слова	8		0,8	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
5	Морфология	43		4,3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
6	Синтаксис	13		1,3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
7	Орфография и пунктуация	50	6	4,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-

					klass
8	Развитие речи	30		3,0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
Резервное время		18	2	1,6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16,2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0,1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1197_obshchie-svedeniya-o-yazyke
2	Фонетика и графика	2		0,2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1198_fonetika-i-grafika
3	Лексика	5		0,5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1199_leksika
4	Состав слова	5		0,5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1200_sostav-slova
5	Морфология	43		4,3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
6	Синтаксис	16		1,6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
7	Орфография и пунктуация	50	6	4,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1203_orfografiya-i-punktuatsiya

8	Развитие речи	30		3,0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
Резервное время		18	2	1,6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16,0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimykh-igrakh
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne
3	Различение предложения и слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova?ysclid=mvjtr5qp8u119859951

4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie?ysclid=mvjts11det831692286
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением Составление предложения из слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/lesson_plan-64809?ysclid=mvjtvcq02l803414288
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-

						zvuk-v-stikhotvorenii?ysclid=mvjtw6mpfq242408862
9	Различаем первые звуки в словах Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh?ysclid=mvjtxleao3663272828
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-20490_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom/presentation-60652?ysclid=mvjtyfig6h57706518
11	Проводим параллельные линии	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii?ysclid=mvju00gxaq721181562
12	Отрабатываем параллельные линии	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii?ysclid=mvju11iyf5546607780
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-

						chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke?ysclid=mvju1yh5ci611885847
14	Пишем элементы букв	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv?ysclid=mvju36o8qv728951140
15	Особенность гласных звуков	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov?ysclid=mvju3zr5i0374845272
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv?ysclid=mvju520h8r939893745
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a?ysclid=mvju5udaz1206370958
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-

						chetvert/lesson-15824_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a?ysclid=mvju6xzdz332195554
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov?ysclid=mvju7txznt899264980
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o?ysclid=mvju8jeoxw422061736
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o?ysclid=mvju97s08a673967959
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
23	Отрабатываем умение определять	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	количество слогов в слове					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15841_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i
25	Письмо строчной буквы ы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y?ysclid=mvjucwm8ie671590755
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u?ysclid=mvjue84q9198905154
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15832_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u?ysclid=mvjuf28o2j106932436
28	Повторяем особенности гласных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	звуков					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov?ysclid=mvjufy42d3562346097
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki
30	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki?ysclid=mvjuhslz2k87827467
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n?ysclid=mvjuiodkg9595962018
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15847_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-

						n?ysclid=mvjujdi2c7281493277
33	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov?ysclid=mvjuklrcnt321211787
34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15861_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15857_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k

38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t?ysclid=mvjuqjah52456533745
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t?ysclid=mvjurrpdsg864796497
49	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l?ysclid=mvjutgor60900327411
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r?ysclid=mvjuubrtak219183475

43	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-neparnye-zvonkie
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r
45	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15871_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v
47	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e
48	Звуковой анализ слов, работа со	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	звуковыми моделями слов					uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov?ysclid=mvjv00eal691378315
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15838_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e?ysclid=mvjv0ua4tn165167309
50	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p?ysclid=mvjv1obepa466815913
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p?ysclid=mvjv2eshbl523313929
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m

53	Различаем звонкие и глухие согласные	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye?ysclid=mvjv4ka2s6710892779
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15845_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m?ysclid=mvjv5cllmk599409301
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15859_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z?ysclid=mvjv6xw8fx723716194
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b

58	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov?ysclid=mvjv9fpz10468569083
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d?ysclid=mvjvbsburg635975153
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d
62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-parnye-po-

						zvonkosti-glukhosti-soglasnye
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15825_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya?ysclid=mvjvee9u4t170937457
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya?ysclid=mvjvfn23tp128101848
65	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-

						chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki?ysclid=mvjvj62qx6983711774
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch?ysclid=mvjvk3bnkx76990896
70	Письмо строчной буквы ь	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy?ysclid=mvjvkx891m510390838
71	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh?ysclid=mvjvmq8k6g576744634

73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh?ysclid=mvjvny176v993218087
74	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh
76	Особенности шипящих звуков	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennosti-shipyashchikh-zvukov?ysclid=mvjvqr6o4478789164
77	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-

						chetvert/lesson-15830_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo?ysclid=mvjvt18q2i495645032
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami
81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15882_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-

						15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
83	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15834_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu?ysclid=mvjvxwftvi801838625
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts?ysclid=mvjvyq03oc56047151
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15885_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts
87	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruemsya-podbirat-slova-

						sootvetstvuyushchie-zadannoy-modeli
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15881_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-

						zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-neparnye-glukhie
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15873_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f
95	Построение моделей звукового состава слов Обобщаем знания о согласных звуках	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov?ysclid=mvjw8e4omz356874521
96	Письмо строчной буквы ъ	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy?ysclid=mvjw9jtnm3833150658
97	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-

						napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa?ysclid=mvjwaimqe5950297300
98	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa?ysclid=mvjwbdkm6e618993809
99	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15817_rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestvo-slogov-v-slove?ysclid=mvjwc7y2ae828115744
100	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787_rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii?ysclid=mvjwddarwy296668834
101	Язык как основное средство человеческого общения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-

						osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya?ysclid=mvjwe7pjae337146555
102	Речь как основная форма общения между людьми	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi?ysclid=mvjwezmkg8880390851
103	Текст как единица речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinitsa-rechi?ysclid=mvjwfs2ym4642498011
104	Предложение как единица языка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka
105	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-

						algoritma-spisyvaniya-predlozheniy?ysclid=mvjwhsgha8466026241
106	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-paredlozhenie-iz-nabora-slov
107	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov
108	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений Восстановление деформированных предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy
109	Ситуации общения. Диалог	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog?ysclid=mvjwlgacsx914162581

110	Слово как единица языка. Значение слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-edinitsa-yazyka-znachenie-slova?ysclid=mvjwmqnanc696452167
111	Составление небольших устных рассказов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15945_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov
112	Слова, называющие предметы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15907_slova-nazyvayushchie-predmety?ysclid=mvjwomwbal50956278
113	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-chto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov
114	Слова, называющие признаки предмета	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-priznaka-predmeta

115	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie
116	Слова, называющие действия предмета	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta?ysclid=mvjws40j22575485385
117	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat
118	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu
119	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15914_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-

						slova?ysclid=mvjwv38rts716197605
120	Отработка алгоритма списывания текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15923_otrabotka-algoritma-spisyvaniya-teksta
121	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
122	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15917_nablyudenie-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste
123	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15941_rechevoy-ehtiket-situatsiya-obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi
124	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-ehtiket-situatsiya-blagodarnosti-

						myagkiy-znak-kogda-upotreblyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak
125	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi
126	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15929_otrabotka-pravila-perenosa-slov-kogda-nuzhen-perenos-slova
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
128	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov

129	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie
130	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehtiket-situatsiya-znakomstva
131	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove
132	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15789_rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk/presentation-48279
133	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov
134	Учимся запоминать слова с	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	непроверяемыми гласными и согласными					uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi
135	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniy
136	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku
137	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku?ysclid=mvkrg6r3ur982679065
138	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotreblyaetsya-v-slovakh-bukva-

						myagkiy-znak?ysclid=mvkrh7e23l59558212
139	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21687_5-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh
141	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15934_pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-shipyashchie-soglasnye-zvuki?ysclid=mvkrjr7zvc594822535
142	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15935_zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-sochetaniyami-chk-chn-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy?ysclid=mvkrklwnpc342

						498888
143	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi?ysclid=mvks2rya2d103866947
145	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
146	Речевой этикет: ситуация извинения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehtiket-situatsiya-izvineniya?ysclid=mvks522e38504042885
147	Закрепление правописания гласных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу					uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu?ysclid=mvks5x2ppn833669111
148	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh?ysclid=mvks6sb2ry957845227
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki?ysclid=mvks7le0v2236973904
150	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21684_333-rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-

						stroku?ysclid=mvks8cgplt133790012
151	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov?ysclid=mvks98ltwb699502194
152	Комплексная диагностическая работа.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13395_itogovaya-kompleksnaya-kontrolnaya-rabota?ysclid=mvksa8a15d602146260
153	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21680_444-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy?ysclid=mvksb77546469292435
154	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21681_101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta?ysclid=mvksbx5cv442395634

155	Объяснительный диктант	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant?ysclid=mvkscvvdu378204574
156	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov?ysclid=mvksdqwnvo327654608
157	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy?ysclid=mvksej6o4v455759815
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	15,6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1179_obshchie-svedeniya-o-yazyke
2	Диалогическая форма речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
4	Текст	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
6	Тема текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
7	Основная мысль	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

						klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
8	Заглавие текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
9	Подбор заголовков к предложенным текстам. Входная диагностика.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi

16	Предложение как единица языка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
17	Предложение и слово	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
18	Связь слов в предложении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
19	Виды предложений по цели высказывания	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-

						kurs/topic-1184_sintaksis
25	Предложение: систематизация знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1184_sintaksis
26	Слово и его значение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
28	Однозначные и многозначные слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
29	Значение слова в словаре и тексте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
31	Синонимы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
32	Синонимы в тексте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
33	Антонимы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

						klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
37	Контрольная работа по разделу лексика	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
40	Корень как часть слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
41	Корень как общая часть родственных слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova

42	Корень слова: обобщение знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
47	Суффикс как часть слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
49	Роль суффиксов и приставок	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
50	Состав слова: систематизация знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova

51	Состав слова: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1182_sostav-slova
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
56	Перенос слов по слогам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
63	Единообразное написание гласных в корне	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в	1		0,1		

	корне слова					
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
73	Знакомство с жанром поздравления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
74	Функции мягкого знака	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya

	написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika

91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		0,1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
109	Имя существительное: употребление в речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
110	Имя существительное: значение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya

115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
117	Имя существительное: изменение по числам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
118	Число имён существительных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
121	Глагол как часть речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-

						kurs/topic-1183_morfologiya
124	Роль глаголов в речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
126	Текст-повествование	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
127	Особенности текстов-повествований	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
129	Обобщение знаний о глаголе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными	1		0,1		

	в диктанте					
133	Имя прилагательное как часть речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
134	Имя прилагательное: значение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
138	Текст-описание	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
140	Особенности текстов-описаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
141	Резервный урок по разделу развитие	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-

	речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					kurs/topic-1186_razvitie-rechi
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		0,1		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
146	Текст-рассуждение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
147	Особенности текстов-рассуждений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1186_razvitie-rechi
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
157	Части речи: систематизация знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-

						kurs/topic-1183_morfologiya
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1183_morfologiya
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
162	Резервный урок по разделу развитие речи. Промежуточная аттестация.	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya

	звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
167	Контрольная работа «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1			

168	Резервный урок по разделу орфография	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
169	Резервный урок по разделу орфография	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1185_orfografiya-i-punktuatsiya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	15,9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.Входная диагностика.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
7	Определение типов текстов: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
9	Предложение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
12	Связь слов в предложении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
13	Главные члены предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
14	Подлежащее	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
15	Сказуемое	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
16	Подлежащее и сказуемое	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
17	Второстепенные члены предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
19	Однородные члены предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
21	Однородные члены предложения без союзов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
23	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
25	Работаем с толковыми словарями	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
26	Прямое и переносное значение слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor_topics/3-klass
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
33	Характеристика звуков русского языка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor_topics/3-klass
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
42	Нулевое окончание	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
47	Состав слова: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
50	Диктант «Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	безударными гласными в корне слова					uroku/rus_eor_topics/3-klass
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
61	Написание текста по заданному плану	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

62	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
69	Разделительный твёрдый знак	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
70	Знакомство с жанром объявления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

77	Диктант: «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
84	Число имён существительных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

	существительные, имеющие форму одного числа					
86	Изменение имён существительных по числам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
88	Род имён существительных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
93	Падеж имён существительных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
112	Правописание безударных окончаний имён	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	существительных 3-го склонения					uroku/rus_eor_topics/3-klass
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
117	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

	Работа с картиной					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
124	Склонение имён прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
125	Значения имён прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
129	Наблюдение за правописанием	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					uroku/rus_eor_topics/3-klass
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
134	Местоимение (общее представление)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
135	Личные местоимения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
136	Как изменяются личные местоимения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

138	Употребление личных местоимений в речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
139	Правописание местоимений с предлогами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
140	Правописание местоимений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
141	Знакомство с жанром письма	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
142	Учимся писать письма	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
147	Неопределённая форма глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor_topics/3-klass
148	Изменение глаголов по числам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
149	Настоящее время глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
150	Будущее время глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
156	Частица не, её значение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/rus_eor_topics/3-klass
157	Правописание частицы не с глаголами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
159	Правописание глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
161	Промежуточная аттестация. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

165	Контрольная работа «Правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
169	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16,0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1197_obshchie-svedeniya-o-yazyke
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
3	Текст: заголовок	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
4	Текст. План текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
6	Вспоминаем типы текстов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
8	Текст. Образные языковые средства. Входная диагностика.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение).	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
15	Словосочетание	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
16	Связь слов в словосочетании	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
17	Связь между словами в предложении (при помощи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis

	смысловых вопросов)					
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
33	Союз как часть речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis

34	Сложные предложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
42	Контрольная работа по теме:	1	1			

	синтаксический анализ предложения					
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1202_sintaksis
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1199_leksika
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1199_leksika
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1199_leksika
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1199_leksika
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1199_leksika
50	Повторяем состав слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1200_sostav-slova
51	Основа слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-

						kurs/topic-1200_sostav-slova
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1200_sostav-slova
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1200_sostav-slova
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1200_sostav-slova
55	Диктант «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»	1	1			
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1200_sostav-slova
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
58	Наречие: значение, вопросы,	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-

	употребление в речи					klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
60	Наречие: обобщение знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
63	Несклоняемые имена существительные	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
66	Контрольная работа: Составление текста по репродукции картины	1	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-

	склонения					kurs/topic-1201_morfologiya
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
75	Правописание падежных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже					klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
81	Морфологический разбор имени существительного	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
83	Диктант по теме: Правописание безударных	1	1			

	падежных окончаний имён существительных в единственном числе					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
89	Склонение имен прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
92	Редактируем предложенный текст. Работа с	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-

	деформированными предложениями и текстом					kurs/topic-1204_razvitie-rechi
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
102	Нормы речевого этикета	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
104	Диктант: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
105	Местоимение. Личные местоимения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
108	Пишем текст по предложенному плану	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
109	Правописание личных местоимений. Написание	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya

	личных местоимений с предлогами					
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
114	Глагол как часть речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
116	Неопределенная форма глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-

						kurs/topic-1201_morfologiya
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
118	Настоящее время глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
119	Прошедшее время глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
120	Будущее время глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
125	Глагол в словосочетании	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
126	Глагол в предложении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-

						kurs/topic-1201_morfologiya
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
131	I и II спряжение глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
132	Личные формы глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
137	Отрабатываем правило определения спряжения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya

	глаголов с безударными личными окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
146	Частица не, её значение (повторение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице,	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi

	правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
152	Морфологический разбор глагола	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
153	Обобщение знаний о глаголе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
154	Глагол: систематизация знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
155	Контрольная работа Всероссийская проверочная работа	1	1			
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
158	Резервный урок по разделу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-

	морфология: глагол. Отработка материала					klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1201_morfologiya
165	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1204_razvitie-rechi
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1198_fonetika-i-grafika

169	Звуко-буквенный разбор слова	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/topic-1198_fonetika-i-grafika
170	Контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16,1		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

	число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа

	ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Русский язык 1 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
2.Русский язык 2 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
3.Русский язык 3 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
4. Русский язык 4 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1.https://m.edsoo.ru/

2. ЭОР: "Русский язык, 1 класс" ООО "ЯКласс"

3. ЭОР: "Русский язык, 2 класс" ООО "ЯКласс"

4. ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"

5. ЭОР: "Русский язык, 4 класс" ООО "ЯКласс"

6. "Русский язык" 1 класс ООО "Фоксфорд"

7. "Русский язык" 2 класс ООО "Фоксфорд"

8. "Русский язык" 3 класс ООО "Фоксфорд"

9. "Русский язык" 4 класс ООО "Фоксфорд"

10. Русский язык, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ

11. Русский язык. 1 класс ООО "АЙСМАРТ"

12. Русский язык. 2 класс ООО "АЙСМАРТ"

13. Русский язык. 3класс ООО "АЙСМАРТ"

14. Русский язык. 4 класс ООО "АЙСМАРТ"

15. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 1 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"

16. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 2 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"

17. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 3 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"

18. Библиотека электронны х образовател ьных ресурсов. Русский язык. 4 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"